

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради ОЗЗСО
«Сошичненський ліцей»
31.08.2023 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ОЗЗСО
«Сошичненський ліцей»
Анатолій ЛОШИК
«31» серпня 2023 р.



Освітня програма
початкової, базової та профільної середньої освіти
Опорного закладу загальної середньої освіти
«Сошичненський ліцей»
Сошичненської сільської ради Волинської області
на 2023/2024 навчальний рік

1. Пояснювальна записка

ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку.

Розташований за адресою: Волинська область, Камінь-Каширський район с. Сошичне, вул. Ковельська, 100

Директор: Лошик Анатолій Вікторович

Засновником освітнього закладу є Сошичненська сільська рада

Рік заснування: 1977 рік

За Статутом ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти.

Освітня програма на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);
- Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями);
- постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681);
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. №688);
- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020_№ 143);
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції

- реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 08.10.2019 №1272;
 - наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
 - наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
 - наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - наказу МОН України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
 - наказу МОН України від 05.05.2008 №371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»;
 - наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
 - наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016);
 - наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;
 - наказу МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115);
 - наказу МОН України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік

навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268);

- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року № 1109;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

У 2023/2024 навчальному році функціонуватимуть 17 класів, в яких будуть 315 учнів.

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної

особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;

- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є інституційна: очна (денна), дистанційна/змішана (за потреби).

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в дві зміни, тривалість навчального тижня - 5 днів.

I зміна – 1-А,Б, 2, 7-А,Б, 8, 9, 10,11;

II зміна – 3-А,Б, 4-А,Б, 5-А,Б, 6-А,Б

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів;

Змішане навчання – методика, за якою учні засвоюють частину освітнього матеріалу онлайн, а частину – офлайн у класі. Учні мають отримати цілісний навчальний досвід із використанням сучасних інтерактивних технологій.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 28 червня наступного року. Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року (76 навчальних днів)

II семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року (95 днів)

Упродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули – 34 дні:

- осінні – з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року (7 днів);
- зимові - з 22 грудня 2023 року по 08 січня 2024 року (17 днів);
- весняні - з 25 березня по 31 березня 2024 року (7 днів)

Останній дзвінок – 31 травня, випускний – 24 червня.

Початок занять о 08 год. 30 хв.

У 1-2-х класах щодня о 08 год. 45 хв. проводиться ранкова зустріч.

У 7-11 клас щодня о 9 год. 00 хв. проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Гурткова робота за окремим розкладом.

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах – 40 хвилин.

Тривалість перерв:

1-2 клас:	3-4 класи:	5-11 класи:
1 перерва 10 хв.	1 перерва 10 хв.	1 перерва 10 хв.
2 перерва 20 хв.	2 перерва 20 хв.	2 перерва 20 хв.
3 перерва 10 хв.	3 перерва 20 хв.	3 перерва 20 хв.
4 перерва 10 хв.	4 перерва 10 хв.	4 перерва 10 хв.
		5 перерва 10 хв.
		6 перерва 10 хв.

На кожному уроці в 1-4 класах через 15 хв., а у 5-11 класах один раз на урок проводяться руханки.

Тривалість уроків

Початкова школа		Базова та старша школа
1-2 клас	3-6 клас	7-11 клас
1 урок 09.00 – 09.35	1 урок 13.50 – 14.30	1 урок 08.30 – 09.10
2 урок 09.45 – 10.20	2 урок 14.40 – 15.20	2 урок 09.20 – 10.00
3 урок 10.40 – 11.15	3 урок 15.40 – 16.20	3 урок 10.20 – 11.00
4 урок 11.25 - 12.00	4 урок 16-40 - 17.20	4 урок 11.20 - 12.00
5 урок 12.10 – 12.45	5 урок 17.30 – 18.10	5 урок 12.10 – 12.50
	6 урок 18.20 – 19.00	6 урок 13.00 – 13.40
		7 урок 13.50 – 14.30
		8 урок 14.40 – 15.20

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та профільної школи.

2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Розподіл навчального навантаження здійснено за навчальними предметами та класами. Детальний розподіл на тиждень окреслено у навчальному плані відповідного класу.

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
1 клас	23	805
2 клас	25	875
3 клас	26	910
4 клас	26	910
Разом	100	3395
5 клас	30	1050
6 клас	30,5	1067,5
7 клас	32,5	1137
8 клас	33,5	1172
9 клас	35	1225
Разом	161,5	5651,5
10 клас	36	1260
11 клас	36,5	1277,5
Разом	72,5	2537,5
Разом по школі	334	11584

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, курси та факультативи.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: «Футбол», «Легка атлетика», «Гімнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол», «Пляжний волейбол», «Рухливі ігри», «Футзал», «Панна», «Настільний теніс», «Gool Games», «Доджбол». Із трудового навчання такі об'єкти проектно-технологічної діяльності:

декоративна підставка, магніт на холодильник, декоративна тарілка, панно, святковий вінок, текстильний чобіток, серветка, рамка для світлин, брелок для ключів, тримач для зубних щіток, меню для пікніка, авторська етикетка, обкладинка для зошита, вітальна листівка.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована відповідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

У 2-х, 3-х та 4-х класах по одній годині фізичної культури використовується на предмет «Хореографія».

У 1-6 класах викладаються окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а саме:

у 1-2-х класах – математики;

у 3-4-х класах – української мови;

у 5-х класах – вступ до історії та громадянської освіти та зарубіжної літератури;

у 6-х класах - історії України та зарубіжної літератури;

у 7-х класах - алгебри, української мови та історії України;

у 8-му класі - української мови, історії України та алгебри;

у 9-му класі – української мови, історії України та географії;

у 10-му класі – історії України.

у 11-му класі – української мови та історії України.

При цьому розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Два учні 7 класу навчається на індивідуальному навчанні у формі педагогічного патронажу за програмою для загальноосвітніх навчальних закладів.

Шість учнів, за заявою батьків, навчаються на сімейній (домашній) формі за окремим графіком консультацій та оцінювання навчальних досягнень.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» та «Технології» в 10 та 11 класі. Усі предмети вивчаються на рівні стандарту по 1,5 год. на тиждень.

За результатами анкетування батьків та учнів в закладі за рахунок 6 годин варіативної частини в 10 класі забезпечується профільне вивчення предметів «Українська мова», та підсилено вивчення предмету «Українська література» за рахунок 4 годин варіативної складової. В 11 класі – «Математика»

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі. Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

4.Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020) визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів 1-6 класів:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в

різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких: скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання; цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання; перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання; цифра після крапки означає номер загального результату навчання; наступна цифра означає номер конкретного результату навчання; остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Результати навчання в 7-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;</p>

		<p>ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості</p>

		інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,

		<p>родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог Державних стандартів;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень,

забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- 1 клас – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О. Я. 1-2 клас) затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 (Додаток №1);

- 2-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22 (Додаток №2).

Освітня програма базової середньої освіти (5-6 клас) передбачає адаптаційний цикл базової середньої освіти. Навчальний план містить:

- перелік предметів, інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

- рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами, інтегрованими курсами обов'язковими для вивчення;

- 5-6 клас – складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (Додаток № 3)

Освітня програма базової середньої освіти (7-9 класи) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

- 7-9 класи – Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (додаток 4, складений відповідно таблиці 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

- 10-11 класи – Навчальний план (додаток 5, складений відповідно до Таблиці 2 «Навчальний план для закладів загальної середньої освіти» та Таблиці 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів» до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року №408 (зі змінами).

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Початкова школа

Предмети	Класи	Програма
Українська мова Англійська мова Математика Я досліджую світ Дизайн і технології Мистецтво Фізична культура	1	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1- 2 клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, мистецтво, фізична культура	2- 4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2,3-4 класи), затверджена наказом МОН України від 12.08.2018 № 743-22

5-6 клас, модельні навчальні програми адаптаційного циклу (5-6 класи)

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 5-6 клас" для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-

	Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А..)
Англійська мова	Модельна навчальна програма " Іноземна мова. 5-6 класи" для закладів середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.).
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма “Пізнаємо природу” 5-6 класи(інтегрований курс). Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Географія	Модельна навчальна програма «Географія 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та ін.)
Вступ до історії	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)
Здоров'я та безпека	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.)
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. ,

	Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
--	--

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти розробив навчальні програми предметів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Навчальні програми 7-9 класи

Українська мова

Класи	Програма
7-9	УКРАЇНСЬКА МОВА. 5–9 класи. для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Українська література

7-9	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Англійська мова

7-9	ІНОЗЕМНІ МОВИ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Зарубіжна література

7-9	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 6–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	--

Історія України. Всесвітня історія

7-9	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 6–11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	---

Основи правознавства

9	ПРАВОЗНАВСТВО. 9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
---	--

Музичне мистецтво

7	МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО. 5–7 класи. Програма для загальноосвітніх
---	---

	навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
--	---

Образотворче мистецтво

7	ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО. 5–7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	--

Математика .Алгебра. Геометрія

7-9	МАТЕМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

Біологія

7-9	БІОЛОГІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

Географія

7-9	ГЕОГРАФІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	---

Фізика

7-9	ФІЗИКА. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

Хімія

7-9	ХІМІЯ. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Трудове навчання

7-9	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

Інформатика

7-9	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

Основи здоров'я

7-9	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
-----	---

Фізична культура

7-9	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)
-----	---

Мистецтво

8-9	МИСТЕЦТВО. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Навчальні програми для 10-11 класів

Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня Для 10-11-х класів						
Українська мова	1.	Українська мова. Профільний рівень. (10 клас) Українська мова. Рівень стандарту (11 клас)	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 24.11.2017 №1539 та від 23.10.2017 №1407
Українська література	2.	Українська література Профільний рівень. (10 клас)	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Зарубіжна література	3.	Зарубіжна література. Рівень стандарту	10	Сайт МОН	2022	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Історія	4.	Всесвітня історія. Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2022	Наказ МОН від 03.08.2022 №698

	5.	Історія України	10-11	Сайт МОН	2022	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Громадянська освіта	6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 03.08.2022 № 698
Математика	7.	Математика. (Алгебра і початки аналізу та геометрія) Рівень стандарту Математика. (Алгебра і початки аналізу та геометрія) Профільний рівень	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Інформатика	8.	Інформатика. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Географія	9.	Географія. Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 03.08.2022 № 698
Біологія	10.	Біологія і екологія. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Хімія	11.	Хімія. Рівень стандарту. 10-11 класи.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
Фізика і астрономія	12.	Фізика і астрономія. Рівень стандарту, 10-11 класи.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539

Фізичне Виховання	13.	Фізична культура. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
ЗУ	14.	Захист України	10-11	Сайт МОН	2022	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Іноземні мови	14.	Іноземні мови. Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заклучна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі

диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Практикується використання STEM-уроків, проектної діяльності, проведення Інженерних та STEM-тижнів.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням дистанційних технологій та у змішаному режимі із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів: проведення онлайн-занять через Zoom, GoogleMeet; розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ Eddy LMS; розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, тощо); використання національної електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій

розміщено уроки з усіх шкільних предметів для учнів 5-11 класів; використання освітнього проєкту «Навчання без меж» – спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

7.Опис інструментів оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), наказу МОН України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», наказу МОН України №371 від 05.05.2008 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої

освіти», наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813, Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 №1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, № 1096 від 02.09.2020), Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової, та профільної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів НУШ є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Важливим компонентом освітнього процесу в НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовуватиметься вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Так, запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати

як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів базової та профільної школи здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння

знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення,

складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

При оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі враховують характеристику відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези); самостійність оцінних суджень. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну. Глибина знань- усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань. Гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих. Міцність знань- тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях. Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою. Системність знань- усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших. Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички- дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого-людей, явищ, природи, пізнання тощо.

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Додаток №1
складений відповідно Таблиці 1
Типової освітньої програми ЗЗСО
розробленої під керівництвом О.Я. Савченко
затвердженою наказом Міністерства освіти
і науки України від 12.08.2022 №743-22

Навчальний план для 1-х класів на 2023-2024 н.р.

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		1-А	1-Б	Разом
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова	7	7	14
	Англійська мова	2	2	4
Математична освітня галузь	Математика	4+1	4+1	10
Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, технологічна освітня галузь	Я досліджую світ	3	3	6
	Дизайн і технології	1	1	2
Мистецька освітня галузь	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Фізкультурна освітня галузь	Фізична культура	3	3	6
Усього		20	20	40
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1*	1*	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	40
Усього по школі		23	23	46

Додаток №2
складений відповідно Таблиці 1
Типової освітньої програми ЗЗСО
розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна
затвердженою наказом Міністерства освіти
і науки України від 12.08.2022 №743-22

**Навчальний план для 2-4-х класів
ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»
на 2023-2024 н.р.**

№ П/П	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		2	3-А	3-Б	4-А	4-Б	Разом
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова	5	5+1	5+1	5+1	5+1	29
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	15
Математична освітня галузь	Математика	3+1	4	4	4	4	20
Громадянська та історична, соціальна та здоров'язберезувальна, технологічна освітня галузь	Я досліджую світ	7	7	7	7	7	35
Інформатична освітня галузь	Інформатика	1	1/1	1/1	1/1	1/1	5/4
Мистецька освітня галузь	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	5
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	5
Фізкультурна освітня галузь	Фізична культура	2	2	2	2	2	10
	Хореографія	1	1	1	1	1	5
Усього		21+3	22+3	22+3	22+3	22+3	109/4+15
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1*	1*	1*	1*	1*	5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	23	23	23	
Усього по школі		25	26	26	26	26	129/4

**Навчальний план для 5 - 6 класу
на 2023-2024 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	16
	Українська література	2	2	2	2	8
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадської освіти	1+0,5	1+0,5	-	-	3
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	2+1	2+1	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Математична	Математика	5	5	5	5	20
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	8
	Географія	-	-	2	2	4
Технологічна	Технології	2	2	2	2	8
Інформатична	Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5	6/4,5
Соціальна і здоров'я Збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		27+3	27+3	30,5+3	30,5+3	11/4,5
	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2 (взято 0,5)	2 (взято 0,5)	2 (взято 1)	2 (взято 1)	
	Години резерву	1,5	1,5	1	1	5
	Гранично допустиме навчальне навантаження	30	30	31	31	
	Усього по школі	30	30	33,5	33,5	127/4,5

Додаток № 4

складений відповідно Таблиці 1 Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН
України від 20.04.2018 р. № 405

Навчальний план
ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»
на 2022-2023 навчальний рік для 7-9 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		7-А	7-Б	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2,5+0,5	2,5+0,5	2+1	2+1/2+1	12/3
	Українська література	2	2	2	2	8
	Іноземна мова	3	3	3	3/3	12/3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1+0,5	1+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	7
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	2
	Мистецтво	-	-	1	1	2
Математика						
	Алгебра	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2	9,5
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	1,5+0,5	8
	Фізика	2	2	2	3	9
	Хімія	1,5	1,5	2	2	7
Технології	Трудове навчання	1	1	1/1	1/1	4/2
	Інформатика	1/1	1/1	2/2	2/2	6/6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		29,5+3	29,5+3	30,5+3	32+3	121,5/14+15
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2,5 (взято 1,5)	2,5 (взято 1,5)	3 (взято 2)	3 (взято 2)	
Години резерву		1	1	1	1	4
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33	-
Усього по школі		32,5	32,5	33,5	35	133,5/14

**Навчальний план
індивідуального навчання у формі педагогічного патронажу
учнів 7 класу
ОЗЗСО «Сошичненський ліцей» на 2023-2024 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		Панасюк Адріан	Логвинюк Назар
Мова і література	Українська мова	2	2
	Українська література	1	1
	Іноземна мова	1	1
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Суспільство-знавство	Історія України	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Математика	Алгебра	1	1
	Геометрія	1	1
Природознавство	Географія	0,5	0,5
	Біологія	0,5	0,5
	Фізика	0,5	0,5
	Хімія	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	1,5	1,5
	Інформатика	0,5	0,5
Здоров'я та фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	1	1
Разом		<i>14</i>	<i>14</i>

Додаток 6

складений відповідно до Таблиці 2 «Навчальний план для закладів загальної середньої освіти» та Таблиці 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів» до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року №408 (зі змінами).

**Навчальний план
з профільним вивченням предметів
в 10 класі ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»
на 2023-2024 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин
	10 клас Філологічний профіль
Базові предмети	27
Українська мова	2+2,5
Українська література	2+2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5+0,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5/1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3
Інформатика	1,5/1,5
Технології	1,5
Усього	30/3+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	8
Години резерву	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Усього по школі	36/3

Додаток 7,
складений відповідно до Таблиці 2 «Навчальний план
для закладів загальної середньої освіти» та Таблиці 3 «Орієнтовна
кількість навчальних годин для профільних предметів»
до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства
освіти і науки України від 20 квітня 2018 року №408 (зі змінами).

**Навчальний план
з профільним вивченням предметів в 11 класі
ОЗЗСО «Сошичненський ліцей»
на 2022-2023 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин
	11 Математичний профіль
Базові предмети	26
Українська мова	2+1
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5+1
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	6+3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5/1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Усього	32/1,5+5
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	9
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Години резерву	4
Усього по школі	37

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності в 1-4-х класах

№	ПІБ	Клас, в якому викладає	Спеціальність за дипломом	Категорія	Звання	Стаж
1.	Гаврилук Аліна Василівна	3-А	Вч. поч.кл.	II	-	9
2.	Процик Людмила Володимирівна	3-Б	Вч. поч.кл.	Вища	-	24
3.	Шворак Наталія Володимирівна	4-А	Вч. поч. кл.	Вища	-	23
4.	Мельничук Оксана Федорівна	4-А,Б 3-А,Б	Вч. поч. кл.	II	-	9
5.	Королік Ірина Сергіївна	2, 3-А,Б 4-А,Б	Вч. поч. кл.	II	-	8
6	Балецька Віра Іванівна	1-А	Вч. поч.кл.	I	-	15
7	Шептур Валентина Василівна	1-Б	Вч. поч.кл.	Вища	-	34
8	Лошик Анатолій Вікторович	1-А,Б 4-А,Б	Вч. поч.кл.	I	-	27
10	Фіц Світлана Василівна	1-А,Б 4-А,Б	Вч.англ.мови	Вища	-	22
11	Хлуд Галина Іванівна	2	Вч. поч.кл.	Вища	Ст. вчит.	35
13	Фіц Олена Степанівна	2-А,Б 4-А,Б	Вч.англ. мови	II	-	5
14	Шворак Тетяна Вікторівна	2 3-А,Б 4-А,Б	Викладач, керівник аматорського танц. колективу	Спец.	-	9
16	Лошик Лариса Петрівна	3-А	Вч. географії	Вища	-	28
17	Прокопчук Наталія Василівна	Бібліотекар	Бібліотекар	Вища	-	15

**Система внутрішнього забезпечення якості
Кадрове забезпечення освітньої діяльності 5-9 класів**

№	ПІБ	Посада, спеціальність за дипломом	Категорія	Звання	Стаж
1.	Лошик Анатолій Вікторович	Директор, вч. поч. кл.	I		27
2.	Панасюк Мирослава Михайлівна	ЗДНР, вч.труд.навч. та інформатики	I	-	18
3.	Шворак Людмила Олександрівна	ЗДНВР Педагог- організатор	Вища	-	33
4.	Романюк Тетяна Вікторівна	вч. укр.мови та літ.	I	-	13
5.	Прокопчук Наталія Василівна	вч. укр.мови та літ.	Спец.		4
6.	Фіц Любов Степанівна	вч. зар.літ.	Вища	-	43
7.	Литвин Лариса Адамівна	вч.укр. мови і літ.	Вища		30
8.	Лошик Людмила Іванівна	вч. зар. літ.	Вища	-	34
9.	Голєнкова Світлана Михайлівна	вч. укр. мови і літ.	I	-	13
10.	Заводюк Наталія Іванівна	вч. матем.	I	-	16
11.	Фіц Олена Петрівна	вч. матем.	Спец.	-	5
12.	Шворак Василь Омелянович	вч.фізики і матем.	Вища	-	41
13.	Мельничук Роман Вікторович	вч. географії	Спец.		1
14.	Гаврилюк Богдан Васильович	вч. біології	Вища	-	14
15.	Шворак Антоніна Петрівна	вч. географії	Спец.	-	3
16.	Балецький Олег Петрович	вч. історії і правознавства	Спец.		1
17.	Гаврилюк Людмила Тарасівна	вч. історії і правознавства	Вища	Старший вчитель	37
18.	Ковалюк Зоя Віталіївна	вч.англ.мови	Вища	-	33
19.	Фіц Світлана Василівна	вч.англ.мови	Вища	-	22
20.	Фіц Степан Гнатович	вч. фіз.вих	Вища	-	42
21.	Шворак Сергій Степанович	вч. фіз..вих	I	-	10
22.	Гарбуз Марія Іванівна	викл. інформ. та вч. прикл. матем.	Вища	-	26

23.	Крючкова Оксана Василівна	вч. початкових класів	II	-	9
24.	Шворак Володимир Хомович	вч. труд.навч.	Спец.	-	28
25.	Балецька Леся Петрівна	Практичний психолог	Спец.	-	8
26.	Шворак Тетяна Вікторівна	Викладач, керівник аматорського танц. колективу	Спец.	-	10
27.	Гаврилюк Тетяна Степанівна	Магістр математики, викладач математики	I	-	15
28.	Шворак Олена Іванівна	Соціальний педагог	II	-	15
29.	Романюк Людмила Іванівна	Медсестра	Вища	-	30
30.	Кузьміч Катерина Миколаївна	Медсестра	Спец.	-	19
31.	Прокопчук Наталія Василівна	Бібліотекар		-	15

Система внутрішнього забезпечення якості освіти
Кадрове забезпечення освітньої діяльності:
Кадрове забезпечення освітньої діяльності 10, 11 класів

№	ПБ	Посада, спеціальність за дипломом	Категорія	Звання	Стаж
1.	Лошик Анатолій Вікторович	Директор, вч. поч. кл.	I		27
2.	Панасюк Мирослава Михайлівна	ЗДНР Вч. труд.навч. та інформатики	I	-	18
3.	Шворак Людмила Олександрівна	ЗДНВР Педагог- Організатор	Вища	-	33
4.	Гарбуз Марія Іванівна	викл. інформ. та вч. прикл. матем.	Вища	-	26
5.	Романюк Тетяна Вікторівна	вч. укр.мови та літ.	II	-	13
6.	Фіц Любов Степанівна	Вч. зар.літ. вч.рос.мови і літ.	Вища	-	43
7.	Голенкова Світлана Михайлівна	Вч.укр. мови і літ.	II	-	13
8.	Лошик Людмила Іванівна	Вч. зар. літ.	Вища	-	36
9.	Фіц Світлана Василівна	Вч. іноземної мови	Вища	-	22
10.	Шворак Василь Омелянкович	Вч.фізики і матем.	Вища	-	41
11.	Мельничук Роман Вікторович	Вч. географії	Спец.	-	1
12.	Гаврилюк Богдан Васильович	Вч. біології	Вища	-	14
13.	Шворак Антоніна Петрівна	Вч. географії	Спец.	-	3
14.	Балецький Олег Петрович	Вч. історії і правознавства	Спец.	-	1
15.	Гаврилюк Людмила Тарасівна	Вч. історії і правознавства	Вища	Старший вчитель	37
16.	Ковалюк Зоя Віталіївна	Вч.англ.мови	Вища	-	33
17.	Шворак Юрій Михайлович	Вч.ЗУ, вч.поч.кл.	Вища	-	33
18.	Каменчук Вікторія Володимирівна	Вч. біології	Спец.	-	10 м.
19.	Фіц Степан Гнатович	Вч. фіз.вих	Вища	-	42
20.	Шворак Володимир Хомович	Вч. труд.навч.	Спец.	-	28
21.	Шворак Василь Омелянкович	Вч.фізики і матем.	Вища	-	41

22.	Балецька Леся Петрівна	Практичний Психолог	Спец.	-	8
23.	Гаврилюк Тетяна Степанівна	Магістр математики, викладач	I	-	15
24.	Шворак Олена Іванівна	Соціальний педагог	II	-	15
25.	Кузьмич Катерина Миколаївна	Медсестра	Спец.	-	19
26.	Романюк Людмила Іванівна	Медсестра	Вища	-	30
27.	Прокопчук Наталія Василівна	Бібліотекар		-	15

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:
Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
1.1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні**

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа (кв. метрів)	Найменування та реквізити документа про право власності або користування	Документ про право користування (договір оренди)			Інформація про наявність документів про відповідність		
				строк дії договору оренди (з _ по _)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення	санітарним нормам	вимогам правил пожежної безпеки	нормам з охорони праці
с. Сошичне вул. Ковельська, 100	Сошичне нська сільська рада	2740		-	Так	-	Так	Так	Так

• **2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками**

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)
Спортивний майданчик	1
Класні кімнати	9
Комп'ютерний клас	1
Кабінет фізики	1
Кабінет хімії	1
Учительська	1
Кабінет директора	1
Спортивна зала	1
Гардероб	1
Санвузол	1
Бібліотека	1
Їдальня	1
Кабінет психолога	1
Кабінет біології	1
Майстерня	1
Кімната педагога-організатора	1

• **3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків**

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	К-ть (одиниць)
Класні кімнати	Парти,	175
	дошки,	11
	стілці,	179
	стінки,	9
Майстерня	столи учительські	11
	Столи учнівські,	10
	Стільці учнівські,	10
	комп'ютери,	11
	стіл учительський,	1
Комп'ютерний клас	стілець учительський	1
	ноутбуки	10
	Стільці,	15
	стінка,	1
	комп'ютери,	1
Учительська	столи учительські	12

Кабінет директора	Стільці, стінка, комп'ютер, столи учительські	10 1 1 2
Спортивна зала	Спортивний інвентар	
Роздягалка	Вішалки для одягу	114
Санвузол	Умивальники,	2+2+1
	Унітази	2+2+1
	Пісуари	2
Бібліотека	Стільці,	4
	стелажі,	8
	столи учительські,	4
	підручники,	4715
	художня література.	4880
Їдальня	Лави для сидіння,	6
	столи,	10
	кухонний інвентар.	1
Кімната педагога-організатора	Стільці,	4
	стінка,	1
	столи учительські,	4
Кабінет психолога	Стільці,	2
	стінка,	1
	столи учительські	2
Спортивний майданчик		

Якість проведення навчальних занять

Забезпечення високої якості освіти є стратегічним напрямком модернізації освіти в Україні.

Якість освіти сьогодні розглядається як орієнтація на задоволення замовника освітніми результатами.

Можна виділити чотири основних якості освіти:

- місія, мета й завдання навчального закладу;
- компетентність педагогічного колективу;
- наявність умов для досягнення поставленої мети;
- освітні результати й соціалізація учнів.

Якість освіти повинна стати атрибутом кожного навчального закладу й сприяти створенню такого освітнього простору, який стимулює і учителя, і учня до продуктивної діяльності, яка відповідає їх індивідуальним особливостям та інтересам.

Кожен навчальний заклад, виходячи з власних умов і особливостей діяльності, повинен розробити складові для оцінювання якості освіти. Ці складові утворюватимуть модель оцінювання якості освіти в навчальному закладі.

На сучасному етапі створення системи управління якістю освіти можна виділити ряд складових процесу оцінювання якості освіти в навчальному закладі.

Складові якості освіти в навчальному закладі

1. Якість основних умов освітнього процесу

- 1.1 Якість управління освітнім процесом.
- 1.2 Якість методичної роботи.
- 1.3 Якість кадрового забезпечення.
- 1.4 Якість фінансово-господарського забезпечення.
- 1.5 Якість психоматичного здоров'я учнів.
- 1.6 Якість стимулювання педагогічної праці.

2. Якість реалізації освітнього процесу

- 2.1 Якість змісту освіти.
- 2.2 Якість викладання.
- 2.3 Якість навчання.

3. Якість результатів освітнього процесу

- 3.1 Рівень навчальних досягнень учнів.
- 3.2 Якість здоров'я.
- 3.3 Якість креативності.
- 3.4 Якість вихованості.
- 3.5 Якість розвитку особистості.
- 3.6 Якість сформованості ключових компетентцій.

4. Функціональна якість освіти

- 4.1 Відповідність освіти потребам учнів.
- 4.2 Відповідність освіти вимогам батьків.
- 4.3 Відповідність освіти потребам суспільних інститутів.
- 4.4 Відповідність освіти вимогам регіонального ринку праці.
- 4.5 Відповідність освіти вимогам професійної освіти.

Основна відповідальність за забезпечення й розвиток якості освіти лягає на плечі адміністрації навчального закладу, яка повинна створити всі умови для реалізації мети.

Якість освіти передбачає:

- не зовнішній контроль, а внутрішній процес самоаналізу й самооцінки (внутрішній аудит) всіх дій спрямованих на створення умов, які передбачають на досягнення запланованих освітніх результатів;
- врахування освітніх тенденцій розвитку освіти, використання сучасних освітніх технологій у навчальному процесі;
- стабільність і відновлення всіх параметрів і процесів освітнього середовища, які сприяють досягненню сталих результатів;
- здатність освітньої системи до змін та самовдосконалення.

Для розробки стратегії управління якістю освіти в навчальному закладі необхідно здійснити ряд управлінських дій:

- розробка освітньої програми (програми розвитку);

- залучення всіх членів педагогічного колективу до реалізації;
- підвищення педагогічної майстерності вчителів;
- мотивація навчальної діяльності учнів;
- аналіз вихідного положення навчального закладу.

В основу управління якістю освіти необхідно покласти такі процеси:

1. Маркетинг і стратегічне планування:

- розробка політики школи в галузі якості освіти;
- вироблення місії школи і парадигми виховання;
- розробка концепції розвитку школи;
- коректування цільових проектів і програм розвитку.

2. Проектування освітнього процесу:

- модернізація навчального плану, його варіативної частини та плану навчально-виховного процесу школи;
- проведення незалежної професійної експертизи;
- створення банку програмно-методичного забезпечення з усіх діючих програм;
- розробка структури навчально-виховного процесу школи.

3. Управління ресурсами:

- модернізація матеріально-технічного, фінансово-господарського, інформаційно-методичного забезпечення освітньої діяльності;
- максимальне забезпечення ефективності використання всіх наявних ресурсів;
- здійснення постійного контролю за раціональним використанням фінансових ресурсів, в разі наявності;
- створення банку даних каталогів із питань інформаційно-методичного забезпечення освітньої діяльності.

4. Побудова освітнього процесу на науково – концептуальній основі таких освітніх технологій:

- класична традиційна класно-урочна;
- особистісно орієнтована;
- сучасного проектного навчання;
- інтерактивні;
- комунікативного навчання іноземних мов;
- рівневої диференціації;
- модульно-розвивального навчання;
- компетентнісного підходу;
- колективного способу навчання;
- колективного взаємонавчання;
- робота учнів у парах змінного складу;
- індивідуалізації навчання;
- дистанційного навчання;
- здоров'язберігаючих;
- інформаційно-комунікаційних.

5. Трансформація методів оцінювання освітніх результатів:

- рейтингова система оцінювання;

- створення портфоліо;
- ведення моніторингу;
- зовнішньо незалежного оцінювання;
- звіт директора про результати роботи закладу перед громадськістю;
- дослідження ВІППО.

6. Забезпечення державно-громадського управління школою, розробка нових технологій, їх розвиток, впровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності:

- наукові підходи до управління (системний, синергетичний, глобалістичний, гуманістичний);
- інформаційно-комунікаційної технології;
- створення творчих груп;
- модернізація структури методичної ради;
- державно-громадські форми управління (Рада школи, Піклувальна рада);
- забезпечення міжгалузевих взаємозв'язків (через інтеграцію з структурами інших відомостей та установ: культурою, медициною, службою в справах сім'ї та молоді).

7. Формування нової парадигми виховання спрямованої на формування системи моральних і естетичних цінностей людини, всебічний розвиток індивідуальності, створення внутрішньої потреби в самовдосконаленні:

- забезпечення інтеграції урочної та позаурочної сфер діяльності учнів;
- функціонування професійної спільноти класних керівників;
- функціонування учнівського самоврядування школи "Лідер".

8. Підвищення професіоналізму педагогічних кадрів і формування мотивації щодо поліпшення якості освіти:

- розробка єдиної кадрової політики й програми підвищення професійної майстерності педагогів;
- створення дієвої системи стимулювання педагогів;
- включення питань показників якості освіти в програму конкурсів, атестацію педагогічних кадрів;
- здійснення заходів щодо цільової підготовки й перепідготовки педкадрів та підвищення їх кваліфікації:
 - курсова перепідготовка;
 - семінари, практикуми, творчі лабораторії;
 - відкриті уроки;
 - уроки відкритої думки;
- організація постійно діючих семінарів-практикумів для працівників ліцею з проблеми якості освіти;
- обґрунтування моделі управління, що склалась, співуправління, самоуправління на рівні структури, функціональних обов'язків, служб, підрозділів, взаємодії всіх елементів в умовах педагогічного експерименту.

9. Управління соціальними процесами:

- публікація аналітичних матеріалів із питань моніторингу якості освіти;

- розміщення інформації на веб-сайті з метою інформування громадськості про якість освіти в школі та шляхи її вдосконалення;
- налагодження й розвиток партнерських зв'язків із різними соціальними партнерами (засобами масової інформації, органами законодавчої й виконавчої влади);
- проведення Дня відкритих дверей, формування позитивного іміджу, довіри до школи.

10. Аналіз й оцінка досконалості системи управління якістю освіти

- проведення соціологічних досліджень серед батьків із використанням технології телефонних та Інтернет-опитувань;
- регулярний аналіз публікацій у засобах масової інформації про якість освіти в школі;
- аналіз звернень, листів, скарг, заяв батьків із питань якості освітніх послуг;
- проведення моніторингу задоволеності випускників, їх батьків з питань якості освіти, отриманої в школі;
- аналіз результатів державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;
- аудит, оцінка й аналіз системи менеджменту якості освіти в школі.

АЛГОРИТМ РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ОЗЗСО «СОШИЧНЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ» НА 2023-2024 Н.Р.

№ з/п	Компоненти оцінювання (вимоги/правила та критерії оцінювання організації освітніх і управлінських процесів закладу та ВСЗЯО)	Періодичність оцінювання	Відповідальні за оцінювання	Методи збору інформації та інструментарій	Форми загальнення інформації	Рівень оцінювання (високий 0,76 б.-1,00 б./достат)	Управлінське рішення
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Напрямок оцінювання «Освітнє середовище закладу освіти»						
1	Забезпечення безпечності та комфортності приміщень і території для навчання та праці	Щоденн	Адміністрація	Огляд	Усна доповідь		Наказ (у разі потреби)
2	Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1 раз на рік	Адміністрація	Огляд	Статзвітність ЗНЗ, Самооцінювання		
3	Обізнаність учнів та працівників з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і їх	2 рази на рік	Класні керівники	Спостереження, перевірка документації	Довідка		Наказ

4	Обізнаність працівників з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживання необхідних заходів у таких ситуаціях	2 рази на рік	Адміністрація	Вивчення документації	Довідка		
5	Створення умов для харчування учнів і працівників	2 рази на рік	Адміністрація, комісія	Огляд	Довідка		Наказ
6	Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування в учнів навичок безпечної поведінки в Інтернеті	1 раз на рік	Вчителі інформатики	Спостереження	Самооцінювання		
7	Застосування підходів для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	За потреби	Адміністрація	Спостереження	Рекомендації Консиліуму		
8	Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1 раз на рік	Адміністрація	Анкетування, опитування	Довідка		Наказ
9	Забезпечення дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини. Виконання правил поведінки учасниками освітнього процесу в закладі	1 раз на рік	Адміністрація	Спостереження, анкетування	Довідка		Наказ
10	Реалізація заходів з протидії булінгу, іншим проявам насильства, дотримання порядку реагування на їх прояви з боку керівництва закладу, педагогічних	За потреби	Адміністрація	Вивчення документації	Довідка		Наказ, повідомлення
11	Облаштування приміщення та території закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1 раз на рік	Адміністрація	Огляд	Акт про готовність ЗО до навчального року		
12	Застосування методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	1 раз на рік	ЗДНВР	Спостереження	Довідка		Наказ (у разі потреби)
13	Взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	Постійно (за наявності учнів відповідної категорії)	ЗДНВР	Співбесіди	Довідка		Наказ (у разі потреби)
14	Забезпечення мотиваційної ролі освітнього середовища здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними, ведення здорового способу життя	1 раз на рік	Адміністрація, педагогічні працівники	Спостереження	Самооцінювання		

15	Створення простору інформаційної взаємодії та соціально- культурної комунікації учасників освітнього процесу	1 раз на рік	ЗДНР	Спостереження	Звіт ЗНЗ-1		
II Напрямок оцінювання «Система оцінювання здобувачів освіти»							
1	Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Постійно	ЗДНР	Спостереження, Опитування	Інформування на виробничій нараді та через сайт		
2	Відповідність системи оцінювання в закладі реалізації компетентнісного підходу до навчання	Постійно	ЗДНР	Спостереження	Інформування на виробничій нараді та через сайт		
3	Вивчення ставлення здобувачі освіти до оцінювання результатів навчання, щодо його справедливості і об'єктивності	Постійно	ЗДНР	Опитування	Довідка		Частина наказу
4	Здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти	2 рази на рік	ЗДНР	Моніторинг	Довідка		Наказ (у разі потреби)
5	Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Постійно	Адміністрація, члени атестаційної комісії	Спостереження, Опитування	Довідка про стан викладання предмета		Наказ про стан викладання предмета
III Напрямок оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу»							
1	Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, аналіз її результативності	2 рази на рік	Адміністрація	Спостереження	Погодження планування		
2	Застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Постійно	Адміністрація, голови методичних об'єднань	Спостереження	Довідка про стан викладання предмета		Наказ про стан викладання предмета
3	Участь педагогічних працівників у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти	2 рази на рік	Адміністрація	Спостереження	Щосеместрове оцінювання		Довідка на педагогічній нараді
4	Створення та/або використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).	Постійно	Адміністрація	Спостереження, співбесіда, опитування	Довідка про стан викладання предмета. Щорічне оцінювання		Наказ про стан викладання предмета

5	Сприяння педагогічними працівниками формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	Постійно	Адміністрація	Спостереження, співбесіда, опитування	Довідка про стан викладання предмета Щорічне оцінювання		Наказ про стан викладання предмета
6	Використання педагогічними працівниками інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі	Постійно	Адміністрація	Спостереження, співбесіда, опитування	Довідка про стан викладання предмета. Щорічне оцінювання		Наказ про стан викладання предмета
7	Сприяння педагогічними працівниками формуванню власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми	Постійно	Адміністрація	Спостереження, співбесіда, опитування	Довідка		Наказ (у разі потреби)
8	Здійснення педагогічними працівниками інноваційної освітньої діяльності, їх участь у освітніх проектах, залучення до роботи як освітніх експертів	1 раз на рік	Адміністрація	Вивчення документації, опитування	Довідка		Наказ про підсумки методичної роботи
9	Діяльність педагогічних працівників на засадах педагогіки партнерства	Постійно	Адміністрація	Спостереження	Довідка		Наказ про підсумки методичної роботи
10	Співпраця педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний	Постійно	Адміністрація	Спостереження, опитування	Довідка		
11	Існування у закладі освіти практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	1 раз на рік	Адміністрація	Вивчення документації, опитування	Довідка		Наказ про підсумки методичної роботи
12	Дотримання педагогічними працівниками під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності	Постійно	Адміністрація	Спостереження, опитування	Довідка		
13	Сприяння педагогічними працівниками дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти	Постійно	Педагогічні працівники	Спостереження, опитування	Довідка		
IV Напрямок оцінювання «Управлінські процеси в закладі»							
1	Наявність затвердженої стратегії розвитку закладу, спрямованої на підвищення якості освітньої діяльності	1 раз на роки	Адміністрація	Самооцінювання	Щорічний звіт про діяльність закладу		

2	Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку ЗО та з урахуванням освітньої програми	1 раз на рік	Адміністрація	Самооцінювання	Щорічний звіт про діяльність закладу		
3	Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості	Щорічно	Адміністрація	Самооцінювання	Щорічний звіт про діяльність закладу		
4	Планування та здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Щорічно	Адміністрація	Самооцінювання	План заходів (частина річного плану)		
5	Сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	Постійно	Адміністрація	Вивчення документації, співбесіди	Атестаційні характеристики на працівників, щорічний звіт про		
6	Оприлюднення інформації про свою діяльність закладу на відкритих загальнодоступних	Протягом року	Директор	Аналіз сайту	Щорічний звіт про діяльність		
7	Формування штату закладу, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої	Серпень, за потреби	Директор	Вивчення документації	Щорічний звіт про діяльність закладу		Наказ
8	Заохочення та мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Щорічно	Адміністрація, голова ПК	Вивчення документації	Щорічний звіт про діяльність закладу		
9	Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Постійно	Адміністрація	Вивчення документації	Довідка		Наказ (у разі потреби)
10	Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, врахування їх пропозицій в організації освітнього процесу	1 раз на рік	Профспілковий комітет	Самооцінювання документації	Щорічний звіт про діяльність закладу		
11	Врахування вікових особливостей та освітніх потреб здобувачів освіти при складанні режиму роботи та розкладу занять	Щорічно	Адміністрація	Самооцінювання	Щорічний звіт про діяльність закладу		
12	Вживання заходів, спрямованих на розвиток громадського самоврядування в закладі	Щорічно	Адміністрація	Самооцінювання	Щорічний звіт про діяльність закладу		

13	Участь учасників освітнього процесу у житті місцевої громади	Щорічно	Адміністрація	Самооцінювання	Щорічний звіт про діяльність закладу		
14	Реалізація в закладі політики академічної доброчесності, сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Щорічно	Адміністрація	Самооцінювання	Щорічний звіт про діяльність закладу		
	ПІДСУМКОВИЙ РІВЕНЬ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ ОЗЗСО «СОШИЧНЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»				x		

*У таблиці 1 кожному компоненту кожного з напрямів оцінювання відповідає окремий рядок. Кожен відповідальний за оцінювання певного компонента напряму оцінювання виставляє за цим компонентом одну з 5 можливих оцінок - 0,00 балів (діяльність за компонентом відсутня), 0,25 балів (низький рівень), 0,50 балів (рівень, що вимагає покращення), 0,75 балів (достатній рівень), 1,00 балів (високий рівень). Підсумковий по закладу рівень оцінювання за кожним компонентом кожного з напрямів оцінювання вираховується як середнє арифметичне оцінок всіх відповідальних за оцінювання за цим компонентом та вказується у відповідному рядку у графі 7 таблиці 1.

**Підсумковий рівень оцінювання роботи закладу (по всіх компонентах всіх напрямів оцінювання) вираховується як середнє арифметичне усіх рівнів оцінювання, які було визначено по кожному компоненту кожного з напрямів оцінювання.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

На кінець навчального року у закладі навчалося 357 учнів. З них 129 учнів початкової школи, 38 учнів 5-х класів НУШ, 156 учнів 6-9-х класів та 33 учні старшої школи; було відкрито 26 класів: 10 в початковій школі, 13 в середній школі, 2 – в старшій школі. 11 учнів навчається на індивідуальному навчанні у формі педагогічного патронажу, 4 учні навчається на індивідуальному навчанні за сімейною формою здобуття освіти та 1 за станом здоров'я. У січні місяці до закладу прибуло троє дітей, а також навчається 4 учні – з числа внутрішньо переміщених осіб.

Заклад освіти працював в одну зміну в дистанційному форматі. Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

- в 1 класі – 35 хвилин;
 - в 2-4-х класах – 40 хвилин;
 - в 5 – 11-х класах – 45 хвилин,
- перерви тривалістю 10 та 20 хвилин.

Узагальнені дані успішності учнів закладу освіти за 2022-2023 н.р.

Клас	К-ть учнів	Результати навчальних досягнень учнів за 2022-2023 н.р.							
		В	%	Д	%	С	%	П	%
5-А	18	4	22	13	72	1	6	-	-
5-Б	16	4	25	10	63	2	12	-	-
6-А	21	3	14	15	72	3	14	-	-
6-Б	20	13	65	7	35	0	0	-	-
7	25	-	-	16	64	9	36	-	-
8-А	15	7	47	7	47	1	6	-	-
8-Б	16	3	19	5	31	8	50	-	-
9-А	19	4	21	10	53	5	26	-	-
9-Б	19	9	47	3	16	7	37	-	-
Всього учнів основної школи	169	47		86		36			
10	14	5	36	4	28	5	36	-	-
11	19	3	15	10	52	6	33	-	-
Всього учнів старшої школи	33	8		14		11			
Всього учнів, в яких проведено оцінювання (без урахування 1-4 класів)	202	55		100		47			

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення

Освітній процес у школі організований відповідно до Річного плану школи. В календарно-тематичні плани у I та II семестрах 2022-2023 навчального року вносились зміни в зв'язку з внесенням змін до структури навчального року.

На початку вересня 2022 та в січні 2023 року адміністрацією школи згідно з планом внутрішкільного контролю було перевірено й погоджено календарні плани вчителів, до уваги бралася загальна кількість уроків, кількість контрольних, практичних та лабораторних робіт, уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання.

Згідно з річним планом роботи школи та планом контролю за якістю навчально-виховної роботи, з метою виявлення стану виконання навчальних програм в квітні 2023 року було проведено онлайн-бесіди адміністрації школи з вчителями, перевірка навчальної документації, класних журналів, календарних та поурочних планів, зошитів для контрольних, практичних та лабораторних робіт з метою з'ясування рівня виконання навчальних програм та планів.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, обов'язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, інформатики.

Питаннями виконання навчальних програм адміністрація школи цікавиться також під час відвідування уроків, визначаючи в процесі аналізу уроків послідовність і якість виконання програм.

Проведена перевірка показала, що навчальні плани і програми за 2022-2023 навчальний рік з предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано. Уроки вчителів, що хворіли, проходили курси підвищення кваліфікації заміняли вчителі відповідної кваліфікації.

Вчителі здійснюють своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, тематичного оцінювання, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт. Під час відвідування уроків обов'язково зверталась увага на відповідність теми уроку календарному плану вчителя, на планування вчителем матеріалу і його відображення на уроці, дотримання академічної доброчесності. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню.

Учителі початкових класів провели необхідну кількість контрольних робіт, видів перевірки з української мови та математики відповідно до вимог

навчальних програм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Дотримувалися вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв'язного мовлення, уроків з літератури рідного краю вчителі української мови та літератури. Вони проводили оцінювання навичок мовленнєвої діяльності, говоріння, читання згідно вимог навчальної програми з української мови.

Учителі англійської мови проводили контрольні перевірки навичок письма, говоріння, читання, аудіювання відповідно до вимог програми. Під час перевірки виконання навчальних програм встановлено, що вчителі математики, фізики, хімії, біології, географії дотримуються вимог до виконання письмових робіт і перевірки зошитів з природничо-математичних дисциплін у 5-11-х класах.

Учителі математики провели тематичні контрольні роботи відповідно до вимог програми з математики.

Учителі фізики, географії, біології, хімії, інформатики виконали передбачену програмою кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт, дотримуються вимог щодо проведення інструктажів із техніки безпеки.

З усіх предметів здійснюється тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм.

З метою недопущення перевтоми учнів, контрольні роботи проводилися згідно графіка. Учителі при оформленні класних журналів дотримувалися вимог інструкції з ведення класного журналу.

З метою виконання навчальних планів та програм в 2023-2024 навчальному році, слід:

1. При плануванні роботи на 2023-2024 навчальний рік, дотримуватися вимог навчальних програм, інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України.
2. Дотримуватися критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.
3. Контрольні роботи проводити згідно графіка.
4. Контролювати заміну уроків та виконання програм.
5. Перевіряти оптимальність календарно-тематичних планів вчителів, у разі необхідності – надавати допомогу вчителям у корекції планів.
6. Під час здійснення внутрішкільного контролю за освітнім процесом аналізувати питання якості виконання навчальних програм і робочих навчальних планів.

Основні напрямки роботи в підвищенні якості освіти:

- розробка стратегічних проектів і програм, спрямованих на підвищення якості освіти;
- співпраця з органами місцевого самоврядування щодо вирішення актуальних проблем у галузі освіти;

- сприяння діяльності педагогів закладу на реалізацію вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції НУШ, чинних нормативних документів в галузі освіти, розв'язання комплексу завдань з формування і розвитку моделі освіти нового типу, осучаснення її змісту, підвищення якості, кадрового, матеріально-технічного та фінансового забезпечення, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
- удосконалення форм управління школою;
- залучення громадськості, батьків, учнів до формування освітньої політики закладу;
- забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти на території закладу;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- сприяння поліпшенню матеріально-технічної бази навчального закладу шляхом проведення капітальних та поточних ремонтів, придбання обладнання й предметів довгострокового користування ;
- формування та розвиток системи моніторингових досліджень на підставі результатів само оцінювання, методичної ради;
- здійснення поетапного оновлення обладнання (пристроїв, пристосувань, приладів, апаратури) навчальних кабінетів;
- проведення аналізу стану викладання та оцінювання якості знань предметів;
- здійснення системного вивчення потреб учнів, батьків, педагогів з питань організації профільного навчання;
- організація роботи з допрофільної підготовки учнів 8-9 класів. Проведення психологічних досліджень щодо вибору учнівською молоддю напрямів і форм профільного навчання;
- залучення до дистанційного обміну досвідом творчо працюючих вчителів шляхом підготовки та розміщення методичних матеріалів на сайті закладу;
- створення дієвої системи стимулювання обдарованої молоді та її наставників і любов до батьків.

Інформаційне забезпечення виховної роботи

Основним джерелом інформаційного забезпечення виховної роботи освітнього закладу є бібліотека, а також ІКТ.

Бібліотека працює згідно Річного плану роботи бібліотеки, Плану виховної роботи закладу та відповідно до науково-методичної проблеми закладу. Бібліотечний фонд нараховує:

- художня та методична література – у кількості 4965 примірника;
- підручники – у кількості 4798 примірників;
- періодичні видання.

У вирішенні сучасних виховних завдань значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні технології. Саме ці технології покликані зблизити класного керівника та учня і забезпечити тісний зв'язок вчителя з класним колективом. Комп'ютер в сучасному вихованні стає засобом

поширення і обміну інформацією між учнем та учителем, і розвиває в дитини підвищений інтерес до оточуючого світу.

Поставлені мета та завдання на 2023-2024 навчальний рік виконані в повному обсязі на достатньому рівні. Але необхідно працювати над удосконаленням роботи з ціннісних ставлень і у подальшій роботі знаходити більш дієві форми роботи з батьками, впроваджувати нові форми роботи з учнями, які б сприяли розвитку компетенцій НУШ.